

**Plan rozwoju oświaty gminy Baranów Sandomierski  
oraz wspomaganie rozwoju szkół w zakresie kształtowania  
kompetencji kluczowych w latach: 2018-2020**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
<b>Gmina Baranów Sandomierski</b>
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo: <b>podkarpackie</b> Gmina: <b>Baranów Sandomierski</b> Powiat: <b>tarnobrzeski</b>
3) Krótka charakterystyka jednostki ( <i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i> )
<p>Gmina Baranów Sandomierski leży w północnej części województwa podkarpackiego nad brzegiem rzeki Wisły. Ogółem powierzchnia Gminy wynosi 121,6 km<sup>2</sup>, co stanowi 2% powierzchni całego województwa. W skład Gminy wchodzi miasto Baranów Sandomierski oraz 12 sołectw: Dąbrowica, Durdy, Dymitrów Duży, Dymitrów Mały, Knapy, Siedleszczany, Skopanie, Ślężaki, Suchorzów, Wola Baranowska, Kaczaki i Marki.</p> <p>Pod względem geograficznym miasto wraz z najbliższymi okolicami stanowi fragment, zajmującej rozległy obszar równin Kotliny Sandomierskiej. Obszar Gminy to teren zdecydowanie rolniczy.</p> <p>Liczba mieszkańców wynosi 11 980, z czego 50,6% stanowią kobiety, a 49,4% mężczyźni. W latach 2012-2017 liczba mieszkańców zmalała o 1,3%. Średni wiek mieszkańców wynosi 40,9 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa podkarpackiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski.</p> <p>Dochód gminy na jednego mieszkańca w 2017r. wynosił - 3 981 zł. Wydatki na oświatę wyniosły 16 394 983 zł co stanowi 36,95% ogółu wydatków budżetu gminy.</p> <p>Główne walory turystyczne Gminy stanowią: Zamek w Baranowie Sandomierskim zwany "Małym Wawelem" z otaczającym go parkiem, układ urbanistyczno-krajobrazowy miasta wraz z zespołem kościoła parafialnego oraz obszar leśny w południowej części Gminy wraz z zespołem stawów zwanych "Stawy Krasicyńskie".</p> <p>Na terenie Gminy Baranów Sandomierski wszystkie szkoły funkcjonują w Zespołach: 5 publicznych szkół podstawowych, 5 przedszkoli publicznych w miejscowościach: Baranów Sandomierski, Skopanie, Wola Baranowska z filią szkoły podstawowej z oddziałem przedszkolnym w Durdach, Ślężaki, Dąbrowica. W czterech pierwszych szkołach funkcjonują klasy gimnazjalne. Ponadto Gmina prowadzi również sezonowe Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Baranowie Sandomierskim.</p> <p>W mieście Baranów Sandomierski funkcjonuje niepubliczne przedszkole prowadzone przez</p>

Zgromadzenie Sióstr Służebniczek.

W szkołach podstawowych i klasach gimnazjalnych ogółem uczy się 893 uczniów, natomiast do przedszkoli i oddziału przedszkolnego uczęszcza 303 dzieci.

Liczba nauczycieli zatrudnionych ogółem według stanu na dzień 30.09.2017r. wynosi 168 osób (138,76 etatu).

#### 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Gmina Baranów Sandomierski objęła wspomaganie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, 3 szkoły podstawowe, tj.

- 1) Szkołę Podstawową im. ks. Jana Twardowskiego w Baranowie Sandomierskim wchodzącą w skład Zespołu Szkół i Placówek w Baranowie Sandomierskim,
- 2) Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Skopaniu wchodzącą w skład Zespołu Szkół w Skopaniu,
- 3) Szkołę Podstawową im. gen Władysława Sikorskiego w Woli Baranowskiej wchodzącą w skład Zespołu Szkół w Woli Baranowskiej.

Problemy i potrzeby Baranowskiej oświaty:

1. Problem: rodzice wskazują na niewielkie możliwości współpracy ze szkołami, natomiast uczniowie na niewielki wpływ na podejmowane w placówkach decyzje,  
Potrzeba: pełniejsza współpraca wszystkich uczestników/interesariuszy procesu edukacyjnego, tj. rady rodziców (rodzice), rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego, samorządu Gminy;
2. Problem: niezadawalająca współpraca zarówno przy organizacji procesów dydaktycznych jak i realacji społecznych,  
Potrzeba: nawiązanie ściślejszej współpracy pomiędzy wszystkimi placówkami oświatowymi w gminie, m.in. w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych; potrzeba rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich oraz kreatywności i przedsiębiorczości;
3. Problem: niewystarczające rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów zdolnych,  
Potrzeba: rozwijanie wiedzy i umiejętności u uczniów szczególnie zdolnych oraz potrzeba rozwoju kompetencji uczenia się;
4. Problem: niska integracja uczniów,  
Potrzeba: organizacja zajęć zespołowych, wydłużenie przerw międzylekcyjnych w celu integracji uczniów w szkole;
5. Problem: mało atrakcyjne zajęcia,  
Potrzeba: poprawa jakości i przydatności doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowoczesnych metod pracy z wykorzystaniem nowych technik (więcej zajęć praktycznych popartych doświadczeniami);
6. Problem: mała ilość oczekiwanych przez uczniów zajęć pozalekcyjnych,  
Potrzeba: zwiększenie liczby zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów;



7. Problem: niewystarczające wykorzystywanie przez nauczycieli pomocy dydaktycznych, sprzętu,  
Potrzeba: doksztalcenie, doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na wykorzystanie w pracy pomocy dydaktycznych, sprzętu.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Diagnoza szkół.
- Analiza SWOT
- Informacja ze stanu realizacji zadań oświatowych (wyniki egzaminów, osiągnięcia uczniów).
- Spotkanie dialogowe.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Wnioski:

- Zmotywowanie rodziców do większego zaangażowania w życie szkoły
- Zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów
- Uatrakcyjnienie prowadzonych zajęć (wzbogacony warsztat nauczyciela)
- Rozwijanie kreatywności uczniów
- Kształcenie zaradności i przygotowanie „do życia”
- Poprawa współpracy między placówkami oświatowymi.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

**Podnoszenie jakości usług edukacyjnych, oświaty publicznej w Gminie Baranów Sandomierski, służące rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.**

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

**Cel strategiczny:**

Podniesienie jakości kształcenia w szkołach i przedszkolach Gminy Baranów Sandomierski poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie, skoncentrowanego na rozwoju kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych, aktywizowania i inicjatywności uczniów oraz umiejętności uczenia się.

### **Cele operacyjne:**

1. Wdrożenie działań w ramach procesowego wspomaganie w ramach pilotażu w trzech szkołach: Szkole Podstawowej w Baranowie Sandomierskim, Szkole Podstawowej w Skopaniu, Szkole Podstawowej w Woli Baranowskiej, z kontynuacją po wdrożeniu planu w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020 we wszystkich szkołach w kolejnych latach szkolnych.
2. Pomoc j.s.t w uatrakcyjnianiu zajęć lekcyjnych poprzez wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli i uczniów i ukierunkowaniu zajęć w szczególności na rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności uczenia się uczniów.
3. Modyfikacja systemu dokonalenia nauczycieli w Gminie Baranów Sandomierski uwzględniającego zdiagnozowane potrzeby szkół oraz kierunki rozwoju oświaty w kraju i Gminie

### 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- Zapoznanie dyrektorów z założeniami Projektu realizowanego przez j.s.t , w tym planu procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
- Zachęcanie wszystkich dyrektorów do ukończenia szkolenia z zakresu kompetencji kluczowych i wspomaganie rozwoju uczniów (100% - 5 dyrektorów).
- Realizacja szkoleń dla kadry kierowniczej. Udział wszystkich dyrektorów szkół (zespołów) w szkoleniu w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów (100% - 5 dyrektorów).
- Organizacja dla zgłoszonych nauczycieli, szkoleń wprowadzających do kompleksowego wspomaganie szkół (po 2 nauczycieli ze wskazanych szkół do pilotowania procesowego wspomaganie).
- Wspomaganie przez JST realizacji procesowego wspomaganie w zadeklarowanych szkołach w formie organizacji doskonalenia zawodowego przez zewnętrznych trenerów (6 nauczycieli – 100%).
- Realizacja w 3 szkołach podstawowych, (30% ogółu gminnych placówek oświatowych), opracowanych i wdrożonych szkolnych planów procesowego wspomaganie ukierunkowanych na rozwój umiejętności kluczowych uczniów.
- Informacja zwrotna ze szkół dot. wniosków z diagnoz dot. potrzeb szkół w kierunkach realizacji planów procesowego wspomaganie w 3 szkołach: 100% nauczycieli z 3 szkół. Przedłożenie do JST informacji o przyjętych uchwałach rad pedagogicznych.
- Monitorowanie realizacji planów procesowego wspomaganie w szkołach (3 szkoły – zgodnie z harmonogramem).
- Wdrażanie wniosków z monitoringu realizacji planów procesowego wspomaganie, z modyfikacją przyjętych planów.
- Utworzenie platformy wymiany informacji – gminnej sieci wspomaganie, (tematyczna wymiana doświadczeń nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów).



10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy)  
wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

**Zadanie/Działanie 1. Zapoznanie dyrektorów z założeniami pilotażu JST i zachęcanie do ukończenia szkolenia z zakresu kompetencji kluczowych i wspomagania rozwoju.**

Sposób realizacji	Spotkania z dyrektorami.
Osoby odpowiedzialne	kadra kierownicza JST, pracownik JST
Terminy	sierpień/wrzesień 2018
Zamierzony efekt	Prezentacja oczekiwań dot. rozwoju lokalnej edukacji
Wskaźnik/miernik	dyrektorzy szkół/100%
Źródła finansowania	po stronie organizatora

**Zadanie/Działanie 2. Udział dyrektorów i zgłoszonych nauczycieli w szkoleniach wprowadzających do procesowego wspomagania szkół**

Sposób realizacji	Zajęcia prowadzone przez eksperta zewnętrznego.
Osoby odpowiedzialne	dyrektorzy szkół, pracownik JST
Terminy	wrzesień - listopad 2018
Zamierzony efekt	Poznanie specyfiki i istoty procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik/miernik	100%/ 5 dyrektorów i 6 nauczycieli
Źródła finansowania	środki na doskonalenie zawodowe

**Zadanie/Działanie 3. Analiza potrzeb szkół wynikająca z wniosków dyrektorów. Określenie i oszacowanie zadań do podziału środków na doskonalenie zawodowe na rok 2019.**

Sposób realizacji	Usystematyzowanie hierarchii potrzeb przed planowaniem podziału środków na doskonalenie na rok 2019.
Osoby odpowiedzialne	kadra kierownicza JST, pracownik JST, dyrektorzy
Terminy	listopad 2018r.-styczeń 2019r.
Zamierzony efekt	Racjonalny podział środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z potrzebami szkół.
Wskaźnik/miernik	100% szkół / wnioski
Źródła finansowania	bez kosztów

**Zadanie/Działanie 4. Uchwała budżetowa JST z zabezpieczeniem środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.**

Sposób realizacji	Przygotowanie dokumentacji prawa miejscowego dotyczącej sposobu podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Osoby odpowiedzialne	kadra kierownicza JST, pracownik
Terminy	grudzień 2018, luty 2019
Zamierzony efekt	Przyjęcie uchwały przez organ stanowiący, zarządzenie Burmistrza po zaopiniowaniu przez związki zawodowe dotyczące sposobu podziału środków na doskonalenie zawodowe na rok 2019.
Wskaźnik/miernik	100%, 2 dokumenty
Źródła finansowania	bez kosztów

**Zadanie/Działanie 5. Wspomaganie szkół we wdrażaniu pilotażowego programu procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów (w trzech szkołach gminy Baranów Sandomierski).**

Sposób realizacji	Przygotowanie planu i harmonogramu działań wdrażania kompleksowego wspomagania szkół.
Osoby odpowiedzialne	nauczyciele wytypowani do wspomagania, dyrektorzy w porozumieniu z JST
Termin realizacji	luty - kwiecień 2019
Zamierzony efekt	Plany szczegółowych zadań i działań zespołów wspomagających z poszczególnych szkół.
Wskaźnik/Miernik	
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie z budżetu szkoły.

**Zadanie/Działanie 6. Uchwała RP stanowiąca przyjęcie do realizacji planu procesowego wspomagania w każdej szkole.**

Sposób realizacji	Podjęcie w ramach kompetencji stanowiących rady pedagogicznej (Uchwały RP) dotyczącej wdrażania planów procesowego wspomagania.
Osoby odpowiedzialne	dyrektorzy szkół realizujących plan wspomagania
Termin realizacji	
Zamierzony efekt	Przedłożenie w JST informacji o przyjętych Uchwałach przez Radę Pedagogiczną.
Wskaźnik/Miernik	100% realizujących plan placówek/ liczba (3)
Źródła finansowania	bez kosztów

**Zadanie/Działanie 7. Współdziałanie j.s.t ze szkołami w realizacji wniosków z diagnoz potrzeb rozwojowych szkół objętych procesowym wspomaganie w celu wzmocnienia procesów organizacyjnych ukierunkowanych na rozwój kompetencji społecznych i umiejętności uczenia się uczniów**

Sposób realizacji	Wypracowanie form i sposobów realizacji diagnoz: przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy, opracowanie wyników i wniosków, opracowanie sposobów wdrażania planu.
osoby odpowiedzialne	koordynatorzy wspomagania, dyrektorzy szkół





Termin realizacji	kwiecień – czerwiec 2019
Zamierzony efekt	Plany procesowego wspomaganie w 3 szkołach uwzględniające wnioski z diagnozy oraz wnioski z nadzoru dyrektora jako podstawa opracowania planów wspomaganie procesowego dla danej szkoły.
Wskaźnik/Miernik	100% realizujących plan placówek/ liczba (3)
Źródła finansowania	Budżet JST – doskonalenie, budżet szkoły doskonalenie

**Zadanie/Działanie 8. Wspomaganie szkół we wdrażaniu opracowanych przez pilotażowe szkoły planów procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów**

Sposób realizacji	Realizacja zadań zgodnie z planami – monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja i modyfikowanie zadań i działań ujętych w planach (harmonogram monitoringu).
Osoby odpowiedzialne	Szkolne zespoły ds. wspomaganie wraz z radami pedagogicznymi oraz dyrektorzy pilotażowych szkół we współpracy z JST.
Termin realizacji	październik 2019/maj 2020
Zamierzony efekt	Wypracowanie wniosków z realizacji wdrażanych planów. Analiza osiągnięcia założonych w planach wskaźników (mierzalne, potwierdzone wynikami monitoringu, wnioskami, badaniem jakościowym i ilościowym wzrostu kompetencji kluczowych uczniów)
Wskaźnik/Miernik	100% realizujących plan placówek/ liczba (3)
Źródła finansowania	Budżet JST, budżet szkoły

**Zadanie/Działanie 9. Spotkanie podsumowujące: Ocena efektów wdrażania planów procesowego wspomaganie.**

Sposób realizacji	Zorganizowanie spotkania z pilotażowymi szkołami podsumowującego wdrażanie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
Osoby odpowiedzialne	zespoły ds. wspomaganie oraz dyrektorzy pilotażowych szkół i przedszkoli we współpracy z JST
Termin realizacji	maj 2020
Zamierzony efekt	Ocena efektów realizacji procesowego wspomaganie – wzrost kompetencji kluczowych uczniów. Sformułowanie wniosków do ujęcia w planie procesowego wspomaganie na następny rok szkolny sposobu wspomaganie szkół.
Wskaźnik/Miernik	3 sprawozdania
Źródła finansowania	Budżet JST

<b>Zadanie/Działanie 10. Utworzenie gminnej sieci wspomaganie</b>	
Sposób realizacji	Gminna sieć wspomaganie, techniczne wdrożenie platformy sieci doskonalenia (miejsce na serwerze, dostęp dla uprawnionych).
Osoby odpowiedzialne	informatyk UMiG, informatycy w szkołach
Terminy	lipiec/sierpień 2020/2021
Zamierzony efekt	Tematyczna wymiana doświadczeń poprzez wymianę informacji nauczycieli w gminnej sieci doskonalenia w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik/miernik	100%
Źródła finansowania	Budżet JST

#### 11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet gminy Baranów Sandomierski na lata 2019, 2020, 2021:

- Rozdział 80146 –doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli

#### 12) Harmonogram wdrażania planu:

Lp	Kamienie milowe	2018/ 2019		2019/2020				2020/2021				ew. 2021/ 2022				
		9	10/ 11	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ukończenie szkoleń przez kadre kierowniczą															
2.	Przygotowanie ekspertów wspomaganie															
3.	Początek działalności ekspertów wspomaganie w szkołach															
4.	Analiza rocznych szkolnych planów wspomaganie – spotkanie z ekspertami															
5.	Realizacja (zasadność/efektywność/skuteczność) wykonania finansowania szkolnych planów wspomaganie															



13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Cykliczne spotkania rad pedagogicznych szkół objętych planem procesowego wspomagania- upowszechnianie wniosków, dobrych praktyk na stronach szkół, portalach społecznościowych szkół, stronie Gminy;
- spotkania społeczności szkolnej: rad rodziców, samorządów uczniowskich i innych szkolnych zespołów- wnioski, prezentacja osiągnięć projektu
- upowszechnianie zmian; relacje z podejmowanych działań na stronach internetowych szkół;
- strona internetowa Gminy Baranów Sandomierski: [www.baranowsandomierski.pl](http://www.baranowsandomierski.pl)

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Nr Zad.	Zadanie/ działania	Zamierzony efekt	Wskaźnik, miernik	Sposoby monitorowania	Jednostka odpowiedzialna
1.	Przygotowanie merytoryczne kadry kierowniczej i nauczycieli	Poznanie przez nauczycieli specyfiki procesowego wspomagania szkół ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	80% nauczycieli z trzech szkół objętych procesowym wspomaganiam	Listy obecności, wnioski i informacje merytoryczne (dokumentacja zaplanowanych szkoleń)	j.s.t/ Dyrektorzy szkół
2.	Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół	Opracowanie wyników i wniosków , sformułowanie zadań do planu wspomagania	100% dyrektorów ze szkół objętych wspomaganiam	Wnioski ze spotkań, listy obecności	Dyrektorzy szkół
3.	Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do wdrażanych zasad procesowego wspomagania ukierunkowanego na wzrost kompetencji kluczowych uczniów	Wprowadzenie innowacyjnych metod uczenia , wymiana doświadczeń zespołów nauczycielskich szkół objętych planem	Zgodnie z harmonogramem planowanych zadań, planem nadzoru dyrektora i planem pracy nauczycieli koordynatorów procesowego wspomagania w 3 szkołach	Wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli – po przeprowadzonym monitoringu oraz ewaluacji wewnętrznej w szkołach irealizujących procesowe wspomaganie	j.s.t /Dyrektorzy we współpracy z wybranymi osobami ds. wspomagania
4.	Wdrażanie opracowanych	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomagania	trzy plany wspomagania	Wnioski z realizacji planów	Dyrektorzy szkół

	przez pilotażowe szkoły planów wspomagania	przygotowanymi przez dyrektorów szkół. Monitorowanie realizacji osiągnięcia założonych w planach efektów działań i spełnienia wskaźników. Ocena stopnia realizacji zadań i efektów wynikających z planów poszczególnych szkół	przygotowanych przez dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganiam	wspomaganie, przebiegu wdrożenia planów wspomaganie po każdym semestrze roku szkolnego 2019/2020 i 2020/2021	
5.	Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomaganie	Ocena stopnia i efektów wdrożonych planów procesowego wspomaganie	3/100% – sprawozdanie z każdej szkoły objętej wspomaganiam: czerwiec 2020, czerwiec 2021	Wnioski z realizacji wspomaganie jako punkt wyjścia do dalszego planowania procesowego wspomaganie	JST, oraz dyrektorzy we współpracy z wybranymi osobami ds. wspomaganie
6.	Ocena efektów realizacji planu wspomaganie – uruchomienie gminnej sieci wspomaganie i doskonalenia	Sieć współpracy i samokształcenia odpowiadająca na potrzeby nauczycieli	Ocena funkcjonowania sieci wymiany doświadczeń	Wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli, modyfikacja realizacji doskonalenia nauczycieli w gminie Baranów Sandomierski zgodnie z potrzebami uczniów	JST we Współdziałaniu z nauczycielami prowadzącymi sieć oraz Zespołem informatyków

#### 15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

*Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?*

- Wdrożenie opracowanych przez pilotażowe szkoły planów wspomaganie.
- Zainteresowanie innych szkół i przedszkoli zmianą w uczeniu się uczniów i upowszechnianie efektywnych zmian w innych szkołach prowadzonych przez gminę Baranów Sandomierski.
- Upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganiam.
- Systematyczne funkcjonowanie sieci współpracy służącej samodoskonaleniu nauczycieli i tworzeniu sieci szkół uczących się.
- Zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia – nauczania (zgłaszane i upowszechniane w gminie Baranów Sandomierski jako dobre praktyki).



16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Niechęć części nauczycieli i dyrektorów wobec proponowanych zmian, która zostanie zminimalizowana przez zorganizowane szkolenia oraz zastosowanie adekwatnego systemu motywacyjnego; udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomagania będzie elementem oceny pracy nauczyciela.
- Ryzyko braku porozumienia podczas spotkań partycypacyjnych, które zostanie zminimalizowane poprzez odpowiednie przygotowanie i poprowadzenie spotkania (jasno określony cel spotkania: czytelne wnioski z diagnoz, wstępnych obserwacji, przyjętych wniosków wpływających z modyfikacji planu wspomagania, ewaluacji wewnętrznej itp.).
- Ryzyko nieuwzględnienia wyników procesowego wspomagania w planie doskonalenia zawodowego nauczycieli – w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, które zostanie zminimalizowane poprzez monitorowanie realizacji zadań objętych procesowym wspomaganie przez osoby wspomagające oraz działania sprawozdawcze dyrektorów w porozumieniu z JST.
- Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci spowodowany obawą przed krytyką, które zostanie zminimalizowane poprzez zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

- Dyrektorzy szkół – sieć współpracy i wymiany doświadczeń.
- Nauczyciele szkół, którzy zostaną przeszkoleni – zespoły koordynujące proces wspomagania ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
- Nauczyciele realizujący plan wspomagania.
- Rodzice, uczniowie, inne organizacje działające dla oświaty/ uczniów oraz radni.

18) *Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych*

Podczas wdrażania planu zostaną wykorzystane istniejące zasoby kadrowe, organizacyjne: sale i pomoce dydaktyczne oraz dostępne zasoby finansowe szkół.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Marek Mazur - ..... 

Alina Zasadnia - .....

Małgorzata Drzewińska..... 